

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 สมมติฐานของการวิจัย (ถ้ามี)	4
1.4 ขอบเขตของการวิจัยและกรอบแนวคิด	4
1.5 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	5
1.6 วิธีการดำเนินการวิจัย	6
1.7 การวิเคราะห์ข้อมูล	6
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา “คน”	8
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน	12
2.3 การกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติดของเด็กและเยาวชน	29
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	38
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	41
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	41
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	42
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	42
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	43

บทที่ 4 ผลการวิจัย	44
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามเด็กและเยาวชนที่เข้าค่าย	45
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามวิทยากร ครูฝึก เจ้าหน้าที่ศาล	61
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน เจ้าหน้าที่คุมประพฤติ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม	77
บทที่ 5 สรุปอภิปราย อุปสรรคและปัญหา	79
5.1 สรุปผลการวิจัย	79
5.2 อภิปรายผล	83
5.3 อุปสรรค และปัญหา	86
5.4 ข้อเสนอแนะ	87
บรรณานุกรม	88
ภาคผนวก	92
ผนวก ก แบบสอบถาม	93
ผนวก ข แบบสัมภาษณ์	103
ผนวก ค หลักสูตรการฝึกอบรม	105
ผนวก ง ภาพประกอบกิจกรรมค่ายผู้นำชุมชน	107
ประวัติผู้วิจัย	125

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามเด็กและเยาวชนที่เข้าค่าย	
ชุดที่ 1	
1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ	45
2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ	45
3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา	46
4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการสมรส	46
5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอาชีพของบิดามารดา	46
6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพของบิดามารดา	47
7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการพักอาศัยในขณะนี้	47
8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสารเสพติดที่เคยใช้	48
9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับยาเสพติด	48
10 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามความคิดที่กระทำ	49
11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมที่สังเกต และประเมินความสำเร็จของโครงการ (ตอนที่ 2 (ชุดที่ 2 ข.))	49
ชุดที่ 2	
1 สถานการณ์ที่ 1 เอกเก็บกระเป๋าสตางค์ได้ที่ป้ายรถเมล์ เปิดดูเห็นมีเงินและเอกสารสำคัญหลายอย่าง เขาไม่รู้จักคนที่เป็นเจ้าของกระเป๋านั้น แม้จะอยู่ที่อยู่ในบัตรนั้นก็ตาม ถ้าเป็นเอกจะทำอย่างไร	53
2 สถานการณ์ที่ 2 เด่น เป็นคนเรียนเก่ง ผู้หญิงทุกคนชอบเขาและหาทางที่จะติดสนิทกับเขาถึงขนาดให้รถขี่ให้เงินใช้ บ่อยครั้งที่เพื่อนหญิงให้ไปเที่ยวดูหนังฟังเพลงด้วยและเอาใจใส่เด่นเป็นพิเศษ ถ้าเป็นเด่นจะทำอย่างไร	54
3 สถานการณ์ที่ 3 สองกำลังเรียนในช่วงชั้นที่ 3 ฐานะทางบ้านไม่ค่อยจะดี ประกอบกับพ่อล้มป่วย ค่อนข้างหนัก ต้องใช้เงินมากพอสมควรในการดูแลรักษา เขาต้องไปทำงานร้านอาหารหลังเลิกเรียนเพื่อหาเงินจุนเจือครอบครัว และกลับบ้านค่อนข้างดึก เวลาไปโรงเรียนรู้สึกอ่อนเพลีย่วงนอน ครูเห็นเขาเลยเสนอให้หยุดทำงานกลางคืน ถ้าเป็นสองจะปฏิบัติได้อย่างไร	55

ตารางที่	หน้า
4 สถานการณ์ที่ 4 ณี ได้เงินไปโรงเรียนเพียงวันละ 30 บาท ซึ่งต้องใช้อย่างจำกัดถึงจะพอ แต่เขาก็ดูรู้ว่าพ่อแม่เป็นชานาไม่มีรายได้ประจำ เขาจึงคิดหาทางออกของเงินที่ได้ประจำวัน ใช้อย่างประหยัด เวลาผ่านไปหลายเดือน กระปุกออมสินของเขาเต็ม เปิดดูเห็นมีเงินหลายพันบาท เขากำลังคิดหาทางใช้เงินนั้นอย่างกระวนกระวาย ถ้าเป็น ณี จะทำอย่างไร	56
5 สถานการณ์ที่ 5 โตเป็นนักเรียนรุ่นพี่วันหนึ่งหลังเลิกเรียนเห็นนักเรียนรุ่นน้องคนละห้องกำลังชกต่อยกันชุลมุนมีชาวบ้านมาขึ้นมุงดูอยู่ด้วยในฐานะเป็นรุ่นพี่โตควรทำอย่างไร	57
6 สถานการณ์ที่ 6 จักร ได้รับความไว้วางใจจากนายจ้างให้เก็บเงินจากลูกค้า ได้เงินครั้งละหลายหมื่นบาท วันหนึ่งพบเพื่อนที่ถูกตำรวจจับให้ไปเสียค่าปรับ แต่ไม่มีเงิน เพื่อนขอร้องให้ช่วย เพราะเห็นจักมีเงินหลายหมื่น ถ้าเป็นจักจะทำอย่างไร	58
7 สถานการณ์ที่ 7 เมย์ โทรศัพท์ถึงบอยให้ไปพบ บอยไปตามนัดได้เห็นเมย์อยู่ในสภาพมึนเมา ไม่ได้สติเรียกให้บอยเขาไปช่วยเหลือ ถ้าเป็นบอยจะทำอย่างไร	59
8 สถานการณ์ที่ 8 โปรง เป็นหัวหน้าชั้น เห็นเพื่อนนักเรียนกลุ่มหนึ่งไม่เข้าห้องเรียน ไปรวมกลุ่มเล่นการพนันในบ้านร้างนอกโรงเรียน ถ้าเป็นโปรงจะทำอย่างไร	59
9 สถานการณ์ที่ 9 ขณะกลับจากโรงเรียน นิด เห็นเพื่อนผู้หญิงกลุ่มหนึ่ง 3-4 คน ชวนกันไปเดินห้างเพื่อซื้อเสื้อผ้าตามแฟชั่นซึ่งมีราคาแพง เขาเลยชวนนิดไปด้วย แล้วจะซื้อเสื้อผ้าให้ ถ้าไม่ไปเขาจะกลั่นแกล้ง ถ้าเป็นนิดจะทำอย่างไร	60
10 สถานการณ์ที่ 10 สมศรี เรียนจบการศึกษามัธยมศึกษา แต่ไม่ได้เรียนต่อเพราะแม่ป่วย เธอทำงานรับจ้างทุกอย่างโดยไม่เห็นแก่เหน็ดเหนื่อย จนสามารถหาเงินมารักษาแม่ได้ เพราะเหตุใดสมศรีจึงทำเช่นนั้น	60

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามวิทยากร ครูฝึก และเจ้าหน้าที่ศาล

1 พฤติกรรมของชาวเยาวชนแตกต่างจากวันแรกอย่างเห็นได้ชัด	61
2 ต่อหน้าแขกและผู้ปกครอง เด็กแสดงพฤติกรรมด้วยความเชื่อมั่น	61
3 เด็กไม่แสดงอาการของผู้เสพติด แม้แต่บุหรี่	62
4 ในสายตาท่าน คิดว่าเด็กสามารถกลับตัวเป็นคนดีได้อย่างแน่นอน	62

ตารางที่	หน้า
5 การจัดค่ายเยาวชน เป็นการแบ่งเบาภาระของศาลเยาวชน ทำให้ง่ายต่อการพิจารณาตัดสินใจของคณะผู้พิพากษา	63
6 ครอบครัวบำบัดที่พ่อแม่ลูกพบกัน เปิดใจรับฟังความรู้สึกของกันและกัน ช่วยให้เกิดความเข้าใจ ไว้วางใจ และให้อภัยกัน ช่วยลดปัญหาของสังคมลงได้มาก	63
7 คุณพ่อ-คุณแม่บางคนที่เอาแต่กินเหล้า เล่นการพนัน ไม่สนใจลูก จนทำให้ลูกหลงเดินทางผิด เมื่อลูกกราบเท้าขอรื้อร่ง สำนักได้พร้อมที่จะกลับตัวเป็นพ่อแม่ที่ดีของลูกเป็นการช่วยการแก้ไขปัญหาลูกโดยไม่รู้ตัว	64
8 สภาพแวดล้อม-ชุมชนบางแห่งมีส่วนทำให้เด็กกลับคืนสู่สภาพเดิมเหมือนกับสภาพก่อนเข้าค่ายได้	64
9 เด็กได้เรียนรู้ตัวเอง เรียนรู้สภาพปัญหาสังคม สามารถวิเคราะห์ปัญหาวัยรุ่นจนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง เลือกทางเดินสู่อนาคตได้ดีกว่าเด็กที่ไม่ผ่านค่าย	65
10 เด็กบางคนยังหวั่นวิตกกังวลกับสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมเดิมที่ยังไม่มีการแก้ไข เพราะผลประโยชน์มาเกี่ยวข้อง ผลกระทบคือ ลูกหลานต้องเป็นผู้รับกรรมแทน	65
11 หัวข้อธรรมะ คติธรรมคำสอน บทกลอน ผญา และเพลงประกอบกิจกรรม คุณงามความดีที่ทำให้พ่อแม่ลูกซาบซึ้ง จนกลั้นน้ำตาไว้ไม่ได้โดยไม่อายใคร เป็นเหมือนยาล้างใจสู่จิตสำนึกสู่ครอบครัวอบอุ่นอย่างแท้จริง	66
12 การจัดค่ายเป็นการชุบชีวิตเด็กให้กล้าแกร่ง มีอนาคตและมีโอกาสเลือกอาชีพได้อย่างมั่นคง ขกระดับจิตใจเด็กให้มีคุณภาพ นายจ้างพร้อมที่จะรับเข้าทำงานเป็นการสร้างคนอย่างแท้จริง	66
13 ถ้าลูกดี ครอบครัวก็มีความสุข หลายครอบครัวได้ลูกคนใหม่ในร่างเดิม เหมือนตายแล้วเกิดใหม่เป็นการกินคนดีให้กับสังคม	67
14 การจัดค่ายแบบนี้เป็นการพัฒนาทรัพยากรคนที่ลงทุนน้อยที่สุด เพราะเพียง 15 วัน ทำให้คนกลับตัวกลับใจได้	67
15 เด็กบางคนตั้งปณิธานในการทำความดีถวายในหลวงและจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนอื่น จะชักชวนให้เยาวชนผู้หลงผิดมาทำความดีด้วย ผลดีจึงเกิดกับประเทศชาติอย่างแท้จริง	68
16 เด็กบางคนขอвахแทนพระคุณพ่อแม่ จะไม่สร้างความเดือดร้อนเหมือนอย่างเคย และจะขอเรียนทางพระไปจนกว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เป็นเรื่องที่ทำได้ยากแต่ทำได้ ทำดีเพื่อสังคมอย่างแท้จริง	68

ตารางที่	หน้า
17	เด็กผู้หญิงที่เข้าค่ายแล้วจะรวมกลุ่มกันช่วยเหลือสังคม โดยไม่หวังค่าตอบแทน เป็นภาพใหม่ในสังคมจึงเป็นความสำเร็จของโครงการ 69
18	การจัดค่ายเป็นกิจกรรมที่ทุกหน่วยงานควรตระหนักและร่วมมือกัน เพราะเยาวชน คืออนาคตของชาติ กิจกรรมที่แท้จริงเป็นการสร้างอนาคตให้กับประเทศชาติ 69
19	ควรให้มีการจัดค่ายเยาวชนแบบนี้ต่อไป เพื่อลดอาชญากรในวัยเด็ก และเพิ่ม ประชากรฝ่ายดีให้กับสังคม 70
20	ช่วงสุดท้าย 3 วัน (พุทธธรรมบำบัด) เป็นเวลามากพอสำหรับการจัดค่ายนี้ 70
21	อยากให้เยาวชนกลุ่มอื่น มีโอกาสมาเข้าค่ายเยาวชนของศาลด้วย เพื่อป้องกัน ปัญหาสังคมที่รุนแรง 71
22	ถ้าเอาเด็กทุกค่ายตั้งแต่รุ่นแรก ๆ มาพบกัน เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของค่าย ให้เด็กได้สนิทสนมคุ้นเคยกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน คงจะเป็นการดีมาก 71
23	ผลต่อเนื่องคือ ให้มีการประชุมสัมมนาผู้ปกครองเด็กที่เคยผ่านค่ายสักครั้งหนึ่ง เพื่อติดตามผล 72
24	จากการติดตามผล พบว่าเยาวชนที่ผ่านค่ายประสบผลสำเร็จในชีวิต และการงาน มีอยู่มาก ควรให้ศาลฯ จัดทำสถิติไว้ด้วย 72
25	การจัดค่ายแต่ละครั้ง อยากให้ผู้ที่เคยผ่านค่ายและประสบผลสำเร็จในชีวิต การงานมาให้ความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เข้าค่าย ก็จะเป็นประโยชน์และเด็ก ชาวค่ายจะมีกำลังใจดีขึ้น 73
26	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานกระบวนการพุทธธรรมบำบัด 74